

# BEST PRACTICE DIFFERENZIERUNG IM KOMPETENZORIENTIERTEN UNTERRICHT

Umsetzungsbeispiele für die Fächer Mathe, Deutsch, Englisch in  
den Jahrgangsstufen 1-4

# GLIEDERUNG

1. Vorstellung
2. Begriffsklärungen
3. Unterrichtsbeispiele
  1. **Deutsch**
    1. Jgst. 1/2: Zusammengesetzte Nomen
    2. Jgst. 3/4: Mitlautverdopplung
    3. weitere Anregungen
  2. **Mathe**
    1. Jgst. 1/2: Magische Quadrate
    2. Jgst. 3/4: "Verstecktes Einmaleins"
    3. Fermi-Aufgabe
    4. weitere Anregungen
  3. **Englisch**
4. Austausch

# BEGRIFFSKLÄRUNG

- SDI-Heft (**S**o – **D**enke – **I**ch – Heft): Die Kinder verschriftlichen in diesem Heft ihre individuellen Gedanken, Ansichtsweisen und Ideen. Es gibt keine falschen Antworten.
- vA (**v**orbereitende **A**ufgabe): Vor dem Dialog setzen sich die Schüler\*innen mit einem neuen Sachverhalt auseinander.
- ICH-DU-WIR: Eigene Auseinandersetzung mit einer Sache, Austausch mit dem Partner und anschließender Dialog mit der Gemeinschaft.
- Wortspeicher: Unterstützt den Lernprozess und schafft bildungssprachliche Handlungskompetenz.

# BEGRIFFSKLÄRUNG

- Unterrichtsaufbau (Initiation – Orientierung – Transformation – Reflexion):
  - Initiation: Macht den Lernenden auf die Sache aufmerksam.
  - Orientierung: Grundlegende Basis für das individuelle oder gemeinsame Lernen wird geschaffen.
  - Transformation: Konkrete Arbeitsphase im Hinblick auf den Schwerpunkt der Stunde.
  - Reflexion: Bewusste Auseinandersetzung der eigenen Arbeit.

vA Deutsch

Wörter ordnen

1. Schau dir die Wörter ganz genau an.
2. Schneide die Wörter aus und ordne sie.
3. Erkläre, wie du geordnet hast.
4. Finde ein eigenes passendes Wort.

Fußball	Handschuhe	Winterjacke	Winter
Schnee	Schule	Hausschuh	

## DEUTSCH 1/2 - ZUSAMMENGESetzte NOMEN

- **Initiation**
  - Kinder ordnen Wörter im SDI-Heft
  - Differenzierend kann hier bereits ein zur eigenen Ordnung passendes Wort gefunden werden.

# DEUTSCH 1/2 - ZUSAMMENGESetzte NOMEN

- **Orientierung**
  - Präsentation mehrerer Ordnungen im Kinositz
  - Würdigung der Ordnungen
  - Verschiedene Ordnungsmöglichkeiten:
    - ABC
    - Inhaltlicher Aspekt
    - Silben
    - Ein Wort/zwei Wörter (Nomen/zwei Nomen)

# DEUTSCH 1/2 - ZUSAMMENGESetzte NOMEN

- **Orientierung**
  - Genauere Betrachtung der letzten Ordnung
  - Kinder versprachlichen gefundene Ordnung
  - Auseinanderschneiden der Wörter
  - Großbuchstaben für den Wortanfang
  - Wortspeicher Nomen

# DEUTSCH 1/2 - ZUSAMMENGESetzte NOMEN

- **Transformation**
  - Arbeitsphase, in der Kinder zusammengesetzte Nomen "auseinanderbauen" und zwei Nomen zu einem zusammengesetzten Nomen "zusammenbauen"
  - Differenzierungen in Arbeitsphase einbeziehen (Handlungsorientierte Hilfe, indem schwache Kinder die Wörter auseinander schneiden, Artikel vorgeben, eigene Wörter finden, Blick auf Regel für Artikelbildung)
- **Reflexion**
  - Regel zur Zusammensetzung bilden
  - Wort mit Fugenelement als Ausblick auf die weitere Einheit



## DEUTSCH 3/4 - MITLAUTVERDOPPLUNG

vA: Deutsch

Wörter ordnen

- 1) Lies die Wörter laut.
- 2) Setze Silbenbögen unter die Wörter.
- 3) Markiere die Vokale.
- 4) Schneide die Wörter aus und ordne sie.
- 5) Erkläre, wie du geordnet hast.



hassen	Sonne	Hasen	fressen
Henne	raten	Ratten	Regen

- **Initiation**

- Kinder ordnen Wörter im SDI-Heft
- wichtig: gemeinsames sprechen des Wortmaterials (Vokalqualität!)

# DEUTSCH 3/4 - MITLAUTVERDOPPLUNG

- **Orientierung**
  - Präsentation der Ordnungen im Kinositz
  - Würdigung der Ordnungen → kein richtig oder falsch
  - aus Unterrichtsgespräch kann sich ergeben...
    - ... offene/geschlossene Silbe
    - ... kurzer/langer Vokal
    - ... erste Regelhypothese

05.10.20

räten

Regen

Hasen

Henne

hassen

fressen

Ratten

Sonne

Elisa Alt und Katrin Reisacher

Ich habe nach  
den offenen und den  
geschlossenen Silben  
geordnet!

Eine tolle Idee! Ko

Henne

fressen

Ratten

Sonne

hassen

Hasen

räten

Regen

Ich habe zum Beispiel hassen hat zwei s und räten nicht.  
Und so weiter...

5  
10.2.20

lange

kurze

Hasen

Ratten

Regen

Sonne

raten

fressen

Henne

hassen

Ich habe nach kurzen Sil-  
ben und ~~lang~~ nach lange  
Silben geortnet zum Beispiel:  
Ha-sen, Rat-ten oder  
Re-gen ha-sen.


# DEUTSCH 3/4 - MITLAUTVERDOPPLUNG

- **Transformation**
  - neues Wortmaterial nach gefundener Regelidee aus dem Kinostz ordnen
  - eigenes Wortmaterial finden
  - Regeln formulieren und versprachlichen
- **Reflexion**
  - Regel aufstellen und überprüfen (Ta\_\_\_e)
  - Erhöhung: Regel anhand eines Fantasiewortes überprüfen:Ta\_\_\_i


# WEITERE ANREGUNGEN

- Bankbuch
- Lesetagebuch mit vorgegebenen Aufträgen (unterschiedlich lang)
- Lesetandem
- Arbeitsblätter in DIN A 3
- Lesetext mit oder ohne Zeilenangabe
- vergrößerte Schrift
- kürzere Texte (!Leistungsbewertung!)

vA Mathematik

1) Schau dir die Zahlenquadrate genau an. 

2) Was fällt dir auf? ?

3) Schreibe deine Entdeckungen auf. 

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Immer 15

6	7	8
7	5	3
2	9	4

Immer 15

6	7	2
1	5	9
8	3	4

Immer 15

## MATHE 1/2 - MAGISCHE QUADRATE

- **Initiation**
  - vA: magische Quadrate mit gleicher Summe untersuchen
  - Gesetzmäßigkeit finden
  - Anordnung der Zahlen erkennen
  - Raum für weitere Entdeckungen

## MATHE 1/2 - MAGISCHE QUADRATE

### Magische Quadrate

6	1	8	<input type="text"/>
7	5	3	<input type="text"/>
2	9	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>			<input type="text"/>


Immer \_\_\_\_\_

- **Orientierung**
  - Entdeckungen der Kinder würdigen
  - Gesetzmäßigkeit im gemeinsamen Unterrichtsgespräch durch gezielte Nachfragen erarbeiten
  - Wortspeicher anlegen



# MATHE 1/2 - MAGISCHE QUADRATE

- **Transformation**
  - Kinder lösen selbstständig oder materialgeleitet (Ziffernkarten) magische Quadrate
  - finden eigene Quadrate
  - machen Entdeckungen zur Mittelzahl
- **Reflexion**
  - Schwierigkeiten erörtern und gemeinsam diskutieren, Rückbezug zur Orientierung
  - Mittelzahl untersuchen (3x Mittelzahl ist magische Summe)

Mathe 	Vorbereitende Aufgabe	Datum: _____
---	-----------------------	--------------

**Rechnen mit Schritfolgen**

1. Berechne die Ergebniszahl mit den drei Rechenschritten.

Zweistellige Startzahl:

Z	E
2	4

1.

2.

3.

Ergebniszahl:

2. Wähle eigene zweistellige Startzahlen und berechne die Ergebniszahlen mit den drei Rechenschritten.

<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>1. <input type="text"/></p> <p>2. <input type="text"/></p> <p>3. <input type="text"/></p> <p>Ergebniszahl: <input type="text"/></p>	Z	E			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>1. <input type="text"/></p> <p>2. <input type="text"/></p> <p>3. <input type="text"/></p> <p>Ergebniszahl: <input type="text"/></p>	Z	E		
Z	E								
Z	E								

3. Erkläre nochmal genau an einem deiner gewählten Beispiele, wie hier gerechnet wird.

# MATHE 3/4 - "VERSTECKTES EINMALEINS"

- **Produktives Übungsformat**
- **Initiation**
  - vA: Wiederholung der vorgegebenen Rechenschritte und Verbalisierung des Vorgehens

# MATHE 3/4 - "VERSTECKTES EINMALEINS"

Mathe:  Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Entdeckungen auf der Hundertertafel**

Schreibe jeweils zu deiner gewählten Startzahl deine errechnete Ergebniszahl.

Startzahl: 42  
Ergebniszahl: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Was fällt dir auf? Beschreibe deine Entdeckungen.

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Orientierung**
  - Kinositz: Rechenschritte werden von Kindern an der gemeinsamen Zahl 24 erklärt + weiteres Kinderbeispiel
  - Visualisierung der Rechenschritte und des Wortspeichers
  - Demonstration der Eintragung der Ergebniszahlen in die Hundertertafel
- **Transformation**
  - Rechenphase in Einzelarbeit
  - Lehrer trägt von jedem Kind eine Ergebniszahl in eine große Hundertertafel an der Tafel
  - Besprechung der Entdeckungen im Partnergespräch
  - Differenzierung durch Tippkarten, Einmaleinsfächer, individuelle Hilsimpulse, vollständiges Ausfüllen der Hundertertafel, Veränderung des Multiplikators

# MATHE 3/4 - "VERSTECKTES EINMALEINS"

- **Reflexion**
  - Verbalisierung der Entdeckungen
  - Vergleich mit großer Hundertertafel
  - weitere Entdeckungen
  - Ergebniszahlen ohne Rechnen finden und eventuelle Korrektur fälschlich eingetragener Ergebnisse

Wie viele Legosteine passen in eine Kiste?

Welche Fragen hast du, wenn du die Aufgabe liest?

Was kannst du tun, um die Antwort herauszufinden?

## MATHE 3/4 - FERMI AUFGABE

- **Initiation**
  - vA: Fragen finden, die den Kindern zur Aufgabe einfallen

## MATHE 3/4 - FERMI AUFGABE

Tipp:  
Wie viele Legosteine passen auf den Boden der Kiste?

Tipp:  
Wie viele Legosteine passen übereinander?

Tipp:  
Wie lang, wie breit und wie hoch ist ein Legostein?

- **Orientierung**
  - Kinostiz: gefundene Fragen auf Blättern notieren und an der Tafel fixieren
  - Material zeigen
  - Schätzungen sammeln
- **Transformation**
  - Arbeit in leistungshomogenen Gruppen
  - Differenzierung hinsichtlich Material, Gruppenzuordnung, Tippkarten

# MATHE 3/4 - FERMI AUFGABE

- **Reflexion**
  - Gruppen stellen ihre Lösungsansätze vor
  - Schätzungen mit tatsächlichen Ergebnissen überprüfen
  - Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen
  - welche Fragen haben dir zur Lösung der Aufgabe geholfen? → Rückbezug zum Anfang

# WEITERE ANREGUNGEN

- Ziffernkarten
- Rechenkonferenz
- Material (Plättchen, Rechenrahmen, Dienes-Material)
- größere Kästchen (Formalia)



H _ _ a _ _ y _ _ u?	W _ _ t's y _ _ _ _ n_m_?	W _ _ t's y _ _ _ _ f_v _ _ rit _ c_l _ _ r?
----------------------	------------------------------	---

Frag deinen Partner nach seiner Lieblingsfarbe!	Frag deinen Partner nach seinem Namen!	Frag deinen Partner wie es ihm heute geht!
---	---	---

# ENGLISCH

- Chatpoints
  - jedes Kind erhält Karte, die es über komplettes Schuljahr behält
  - werden beim Rotieren getauscht
  - Vorder-/Rückseite je nach Leistungsstand
- Brick words
- Differenzierung in Dialogstunden
  - kürzere/längere Dialoge
  - content bleibt gleich
- Einsprachigkeit

# AUSTAUSCH

- Fragen
- Eigene Erfahrungen
- Diskussion